

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНА**  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
О.Н.Овсянникова  
Протокол № 1  
от 22 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
М.А.Сытникова  
от 22 августа 2024 г.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №34»  
г. Симферополя

Протокол № 14  
от 23 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Т. А. Терегулова  
от 23 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**составлена с учетом ФРП**

**по учебному курсу «Наглядная геометрия»**

**Класс: 2**

**Учитель: С.Г.Гук**

**Квалификационная категория: высшая**

Симферополь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Геометрия вокруг нас», автор С. И. Волкова.

Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. **№ 273 – ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022г. **№ 371-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон от 19.12.2023г. **№ 618-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 **№ 286** (с изменениями от 18.07.2022 г. **№ 569**) (далее – ФГОС НОО).
- 5) Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года **№ 372**.
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19.03.2024 **№ 171**.
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. **№ 115**. (с изменениями и дополнениями).
- 8) Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. **№ 556** «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- 9) Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О направлении информации» от 03.03.2023 **№ 03-327**
- 10) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. **№28**.
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 **№ 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 12) Устав МБОУ «СОШ №34» г. Симферополя, приложение к постановлению Администрации г. Симферополя Республики Крым от 25.12.2014 г. **№ 134** (с изменениями).
- 13) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 34» г. Симферополя. (Приказ от **23.08.2024 г. № 403**).
- 14) Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №34» г. Симферополя на 2024-2025 уч. г. (приказ от **23.08.2024 г. № 420**).
- 15) Рабочая программа воспитания (приказ от 25.08.2023 г. **№ 331**).

16) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО (Приказ от **23.08.2024 г. № 419**).

В рабочей программе по учебному курсу «Наглядная геометрия» реализуется модуль «Школьный урок» рабочей Программы воспитания. Воспитательный потенциал урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Цель начального курса наглядной геометрии - формировать у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах, и создать дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными,

познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность обучающихся, направленную на решение следующих задач:

формирование познавательного интереса к «Наглядной геометрии», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

овладение в процессе усвоения программного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, исследовать структурный состав геометрических объектов, планировать решение геометрических задач, объяснять свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели, формировать некоторые практические умения, связанные с построением геометрических фигур и измерениями.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Наглядная геометрия» реализует новый подход к изучению геометрического материала в начальной школе. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности учащихся, расширение их творческого кругозора.

Она рассматривает геометрический материал более углублённо, чем на уроках математики и развивает конструкторские способности детей. В программе предусматривается раскрытие основных геометрических понятий, терминов, определений на подсознательном уровне ребенка, в результате сопоставления, сравнения, наблюдения, нахождения геометрических объектов в окружающем мире.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны быть мотивированы к обучению геометрии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, развивать пространственное мышление для дальнейшего изучения школьных дисциплин (физика, черчение, геометрия и т.д.).

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Содержание занятий «Наглядная геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности обучающихся предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. При планировании содержания занятий прописан вид познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Одной из основных идей концепции школьного математического образования является приоритет развивающей функции обучения математике, что требует учёта в процессе обучения наиболее чувствительных к развитию определённых компонентов мышления, опоры на личностный опыт обучающихся. Наилучшим периодом для развития образных компонентов мышления является младший школьный возраст. Но изучение геометрии начинается обычно в среднем звене школы, поэтому ученик ощущает разрыв между его личным жизненным геометрическим опытом и тем, с чего начинается любое систематическое изучение геометрии. Поэтому, по мнению многих учёных, психологов, нашему личному мнению, начинать изучение этой дисциплины необходимо уже в начальной школе.

В программе реализована методическая концепция развивающего обучения младших школьников математике. Основной задачей программы является целенаправленное формирование у обучающихся таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение в процессе усвоения математического содержания.

По отношению к геометрической линии программы математики данная концепция находит свое выражение также в работе по развитию пространственного мышления школьников. Термином «пространственное мышление» обозначает довольно сложное явление, в которое входят как логические операции, так и непосредственное отражение действительности органами чувств, а без него мыслительный процесс в форме образов протекать не может. Это значит, что, отражая чувственный опыт ребенка, обретенный в непосредственном контакте с окружающим миром, мыслительный процесс в форме образов включает результаты теоретического осмысления, представленные в системе понятий.

Пространственные характеристики объекта- это форма, размер, взаимоположение составляющих его элементов, расположение на плоскости и в пространстве относительно любой заданной точки отсчета. Последняя представляет собой необходимое условие для дальнейшего изучения геометрии.

Особую роль в развитии пространственного мышления играют задания с кубом. Во втором классе лучше ограничиться общим понятием «многогранник», выделив только куб. Но если у детей возникнет потребность различения в общем понятии его частных случаев – параллелепипеда, пирамиды, призмы - рекомендуется познакомить школьников с этими названиями.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 1год. Количество часов в учебном плане на изучение предмета во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Наглядная геометрия» на уровне начального общего образования».

## ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Путешествие, инсценировка, экскурсия, беседа, игра, квест, устные опросы, викторина, смотр знаний, защита проектов, тестирование, конкурсы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 класс

Точка. Линия.

Точка. Линия. Прямая. Кривая. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения. Свойство прямой линии. Прямая. Правила вычерчивания прямой. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости. Отрезок. Изображение цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счетных палочек. Обозначение геометрических фигур буквами. Геометрия листа клетчатой бумаги. Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт. Луч. Чертить луч. Обозначение луча

буквой. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Логические задачи.

Геометрические величины.

Единица длины – Сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметр. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.

Геометрическая фигура угол.

Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развернутый угол. Решение геометрических задач практического характера. Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных

объектов по заданным рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.

Ломаная. Многоугольник.

Ломаная. Вершины, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной.

Геометрические узоры. Многоугольник- замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Многоугольник- замкнутая ломаная. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счетных палочек. Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата. Преобразование фигур из счетных палочек по заданным условиям.

Геометрические игры.

Изготовление игры. «Геометрическая мозаика». Составление различных узоров. Единица длины дециметр. Геометрический КВН.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.

Названия геометрических фигур (точка, кривая, прямая, ломаная линии, отрезок, луч, угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность, многоугольники, многогранники)

Виды поверхностей.

Пользоваться измерительными приборами для сравнения длин, для выполнения чертежей фигур заданной длины.

Распознавать эти фигуры на чертеже, находить их аналоги в пространстве.

Изображать видимые и невидимые грани многогранников.

Распознавать на чертеже и в пространстве кривую и плоскую поверхность.

Находить на чертеже грани, вершины, ребра куба. По данной развертке собирать куб.

Называть многогранников (куб).

### ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- ориентироваться на разнообразие способов решения геометрических задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме простых суждений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;



аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль рабочей Программы воспитания "Школьный урок"
		Всего		
1	Раздел 1. Точка. Линия.	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом День туризма Международный день пожилых людей
2	Раздел 2. Геометрические величины.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>	День защиты животных День учителя День отца в России День народного единства День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
3	Раздел 3. Геометрическая фигура. Угол	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
4	Раздел 4. Ломаная. Многоугольник.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	Раздел 5. Геометрические игры.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>	День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества Международный день пожилых людей День защиты животных День учителя День отца в России День российского студенчества День памяти жертв Холокоста 120 лет со дня рождения советского детского

			<p>писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)</p> <p>Международный женский день</p> <p>10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Праздник Весны и Труда</p> <p>День Победы</p> <p>Международный день музеев</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	